



### 教育目標 やさしく かしこく つよく

- 学力向上・授業づくりへの提言
- 夢・志を育む教育活動の展開
- 学校ボランティアの拡充
- 交通安全指導（ながらパトロール）
- あいさつ運動の推進（家庭・育成会議・中学校区等との連携）
- 家庭・組織・団体との連携



柿小マスコットキャラクター  
「はまどり」

＜目指す子どもの姿＞

## よいよい自分 よいよい学校をつくる子ども

### あたたかくかかわる子

○人権や命の大切さなど、道徳的価値にかかわる知識・技能を習得する子

- ・年間を通じて計画的に同和教育を中核にした人権教育の推進
- ・計画的な情報モラルの指導

※周りの人を大切に、あたたかい言葉を使う。

○自分も相手も大切にするために深く考え、よりよい学級、学校をつくらうとする子

- ・「柿小よい子の生活」を活用した、家庭との連携
- ・縦割り班活動や学級活動の充実
- ・全校 SSE 後の学級指導

※学級活動や縦割り班活動で、あたたかい言葉を使う。

○あいさつで人とつながり、地域の一員としてよりよく生きる子

- ・地域とのかかわりの中で、人とつながるあいさつの実践
- ・校内あいさつ運動や、あいさつ 1000 人大運動の実施

※相手に伝わる声であいさつをする。

### 考えを広げ 深める子

○お互いの考えを聞き合い、協力して解決することを大切にしながら、自分の考えを深める子

- ・自分の考えを伝え合い、学び合う場（ペア・グループ・全体）の設定
- ・振り返り、自分の考えを見直す活動の充実
- ・「学習の3ステップ」の活用

※授業で自分の考えを話したり、相手の話をよく聞いたりする。

○基礎・基本を大切に、生きて働く知識・技能を習得する子

- ・体験的に知識・技能を身に付ける授業の展開（体験活動の充実・ICTの活用）
- ・知識・技能を組み合わせたり、関連付けたりする「活用」の場の設定

※授業がよく分かる。

○学んだことを生かして、主体的に学びを進める子

- ・子どもが、自ら見通しをもって課題を解決する授業実践
- ・自ら学び続ける態度を育む「家庭学習」指導

※学校や家庭で進んで学習に取り組む。

### 丈夫な体をつくる子

○運動、健康、安全の知識・技能を実感しながら習得する子

- ・自身の成長や、達成感を感じることができるような授業実践
- ・めあてをもち、それに向けて取り組むことができるようなカードや、場の工夫

※楽しく運動する。

○運動に親しみ、試しながらできることを増やしていく子

- ・楽しく運動に取り組むことができるような、校舎内外の環境整備
- ・運動会、マラソン記録会、スポーツデーなど、運動に親しむことができるような特別活動の充実

※できる運動が増える。

○自分の体や生活を見つめて、家族とよりよい生活習慣をつくる子

- ・元気アップ週間、学校保健委員会などを活用した、基本的な生活習慣について、家族と一緒に振り返る場の設定

- ・健康な体づくりを目指した、保健学習や保健指導、食育の充実

※家の人と決めた、よりよい生活習慣についてのめあてを達成する。

- ★思いやりに満ちた豊かな心の育成
- ★互いに認め合い、共に生きる社会をつくりだす力の育成
- ★子どもたち一人一人の教育的ニーズに応じた指導・支援

「出会い・探求・感動」  
夢・志 チャレンジ

1年

がっこう いきもの  
みんな なかよし

2年

あおぞらみんな  
見つけよう！そだてよう！

3年

校歌からたどろう  
柿崎のすてき

4年

柿崎自然探訪

5年

柿崎の御馳走  
手間をかけていただく

6年

つながる 広がる  
わたしたちの未来

＜柿崎区小中学校一貫教育 9年間を通して求める児童・生徒像＞

## ふるさとを愛し、豊かな心と行動力をもち、たくましく生きる子ども