



上越市立柿崎小学校 令和3年度グランドデザイン



柿小マスコットキャラクター
「はまどり」

学校運営協議会

教育目標 やさしく かしく つよく

<目指す子どもの姿>

よいよい自分 よいよい学校をつくる子ども

あたたかくかかわる子

考えを広げ 深める子

丈夫な体をつくる子

輝き 教育活動部

- 学力向上・授業づくりへの提言
- 夢・志を育む教育活動の展開
- 学校ボランティアの拡充

輝き 地域交流部

- あいさつ運動の推進
(家庭・育成会議・中学校区等との連携)
- 地域行事への参加促進

輝き 安全安心部

- 交通安全指導
(ながらパトロール)
- 地域ぐるみ防災教育の推進

輝き 連携本部

- ◇家庭・組織・団体との連携
- ◇コミュニティ・スクール運営評価
- ◇各種情報発信

柿崎小で大切に
すること

★思いやりに満ちた豊かな心を育む(道徳教育)

★互いに認め合い、共に生きる社会をつくり出す力を育む(人権教育、同和教育)

★子どもたち一人一人の教育的ニーズを把握し、もてる力を高める(特別支援教育)

重点的な
教育活動

○人権や命の大切さなど、道徳的価値にかかわる知識・技能を習得する子
・人権教育、同和教育と道徳の研修と推進

○自分も相手も大切にするために深く考え、よりよい学級、学校をつくらうとする子

- ・一人一役で参加する海っ子班活動、学校行事、学級活動の充実
- ・「心のあゆみ」を使った振り返り
- ・お互いのよさを伝え合うメッセージ交換

○あいさつで人とつながり、地域の一員としてよりよく生きる子

- ・さわやかあいさつ運動の実施
(いつでも、どこでも、だれにでも、自分から)

友達や家の人、地域の人のがあたたかくなるような言葉を言っていますか。【目標 85%】

○基礎・基本を大切にして、生きて働く知識・技能を習得する子

- ・体験的に知識・技能を身に付ける授業
- ・知識・技能を組み合わせたり、関連付けたりする課題の設定

○教科で学んだことを生かして、身近な問題を解決していく子

- ・本気で解決したい問題や課題を見出す場の設定
- ・見通しをもって問題を解決する機会の充実

○話し合い、協力して解決することを大切にしながら、自分の役割を見出す子

- ・自分の考えを伝え合う場(ペア・グループ・全体)の設定
- ・振り返り、自分の考えを見直す活動の充実

授業で自分の考えを話したり、相手の話をよく聞いたりしましたか。【目標 85%】

○体育、健康、安全の知識・技能を実感しながら習得する子

- ・課題の改善を目指した準備体操の取組
- ・体づくりと健康づくりを目指した外部指導者との連携

○運動に親しみ、試しながら自分のできることを増やしていく子

- ・めあてに向かってがんばれる学習カードの工夫

○自分の体や生活を見つめて、家族とよりよい生活習慣をつくる子

- ・親子でメディアとのかかわりを振り返る場の設定
- ・健康な体づくりを目指した保健学習と食育の充実

家の人と決めたメディアの時間を守っていますか。【目標 80%】

家庭・PTA

地域の取組

できたら ほめよう！ できるように 励まそう！

- ・家庭・地域であいさつ
- ・あいさつ1000人大運動



柿崎中学校区家庭学習強調週間

自主的な学習力の向上を

よい生活リズムを

「出会い・探求・感動」
夢・志 チャレンジ

1年

なかよく チャレンジ
なかよし35

2年

チャレンジみらいっこ！
めざせ 自分だけの名人！

3年

きずな探検隊
～柿崎の自慢を
見つけ隊 調べ隊 伝え隊

4年

越えよう米山！
超えよう自分！
～みんなでチャレンジ
みんなで成長～

5年

未来につなぐ
「食」の米スター

6年

柿崎.net